



*Spirit Bear : Honorer les souvenirs,  
planter des rêves*

# Guide d'apprentissage



Société de soutien à l'enfance  
et à la famille des Premières Nations  
du Canada

Écrit par Emily Williams et Spirit Bear avec le soutien et la révision d'Andrea Auger.  
*Trois fois bravo à Sylvia Smith et Lisa Howell pour leurs conseils et leurs commentaires !*

© 2020 Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations.

Design : Leah Gryfe Designs

Spirit Bear, y compris son apparence et son histoire, est protégé par des droits d'auteur et ne peut être reproduit, republié, rendu disponible, diffusé publiquement par télécommunication, distribué, transmis, diffusé, adapté ou exploité de quelque manière que ce soit sans l'autorisation écrite préalable de la Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada.

# Spirit Bear : Honorer les souvenirs, planter des rêves

À propos du livre .....	1
Introduction .....	2
Comment utiliser ce guide .....	4
<b>Hommage aux enfants qui ont fréquenté les pensionnats : Journée du chandail orange et Honorer les mémoires, planter des rêves .....</b>	<b>5</b>
Objectifs d'apprentissage .....	5
Questions d'orientation .....	5
Idées de leçons et d'activités d'apprentissage .....	6
Où en savoir plus .....	8
<b>Réflexion sur les relations entre les territoires et les traités .....</b>	<b>10</b>
Objectifs d'apprentissage .....	10
Questions d'orientation .....	11
Idées de leçons et d'activités d'apprentissage .....	11
Où en savoir plus .....	13
<b>La Loi sur les Indiens .....</b>	<b>15</b>
Où en savoir plus .....	17
<b>Hommage aux anciens combattants autochtones .....</b>	<b>19</b>
Objectifs d'apprentissage .....	19
Questions d'orientation .....	20
Idées de leçons et d'activités d'apprentissage .....	20
Ressources pour les enseignants .....	23
<b>Campagnes et événements de réconciliation de la Société de soutien axés sur les jeunes</b>	<b>24</b>
<b>Les Feuilles d'écriture du Spirit Bear pour les étudiants .....</b>	<b>26</b>

## À propos du livre

*Spirit Bear : Honorer les souvenirs, planter des rêves* est écrit par Cindy Blackstock, directrice générale de la Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations. L'illustration et la direction artistique du livre ont été assurés par [Amanda Strong](#),<sup>1</sup> avec des illustrations supplémentaires de Maya McKibbon, Dora Cepic, Rasheed Banda et Alex Mesa. La conception et la mise en page ont été réalisées par [Leah Gryfe](#).<sup>2</sup>



Pour de plus amples informations sur *Spirit Bear : Honorer les souvenirs, planter des rêves*, veuillez consulter le site web de [Spirit Bear](#)<sup>3</sup> ou acheminer un courriel à [info@fncaringsociety.com](mailto:info@fncaringsociety.com).<sup>4</sup>

Recherchez *Spirit Bear : Honorer les souvenirs, planter des rêves* dans votre librairie locale. Les établissements d'enseignement peuvent contacter [University of Toronto Press Distribution](#)<sup>5</sup> ou [Ampersand Inc.](#)<sup>6</sup>



[@SpiritBear](#)

- 1 <https://www.spottedfawnproductions.com>
- 2 <http://www.leahgryfedesigns.com>
- 3 <https://fncaringsociety.com/fr/SpiritBear>
- 4 [mailto: info@fncaringsociety.com](mailto:info@fncaringsociety.com)
- 5 <https://utorontopress.com>
- 6 <https://ampersandinc.ca>

# Introduction

Dans *Spirit Bear : Honorer les souvenirs, planter des rêves*, Spirit Bear poursuit son travail d'ourson avocat, en découvrant l'injustice et en aidant à réparer les choses. Sur le chemin du retour d'une cérémonie sacrée, Spirit Bear rencontre Jake, un chien amical qui est en route pour aider à planter un jardin de cœurs en l'honneur des enfants forcés à aller dans les pensionnats pour la cérémonie de clôture de la Commission de vérité et réconciliation (CVR) à Rideau Hall. Tout en aidant, Spirit Bear en apprend davantage sur les méfaits des pensionnats, le travail de la CVR et ses 94 appels à l'action - les choses que les gouvernements, les tribunaux, les entreprises, les écoles et les personnes vivant au Canada peuvent faire pour rectifier la situation et soutenir les Premières Nations, les Inuits et les Métis dans leur lutte pour la justice. Les élèves qu'il rencontre parlent à Spirit Bear des traités, de la façon dont le gouvernement n'a pas tenu ses promesses et a adopté des lois qui nuisent aux peuples autochtones, à la terre et à l'eau. Lors de son voyage avec Jake à la cérémonie de clôture de la Commission de vérité et réconciliation, Spirit Bear apprend comment honorer les enfants qui ont dû aller dans les pensionnats et aider à mettre fin à l'injustice dont souffrent encore aujourd'hui les enfants et les familles autochtones.

Dans la foulée des rapports précédents, la CVR a informé les Canadiens des préjudices considérables causés par les pensionnats et de la façon dont leur héritage se perpétue dans la discrimination dont sont victimes les enfants, les familles et les communautés inuits, métis et des Premières Nations au Canada. Au moment de la rédaction de ce guide, seuls 10 des 94 appels à l'action de la CVR avaient été pleinement réalisés (pour en savoir plus, cliquez [ici](#)).<sup>7</sup>

En 2007, la Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations (Société de soutien en abrégé) et l'Assemblée des Premières Nations ont déposé une plainte alléguant que le Canada exerce une discrimination raciale à l'égard des enfants des Premières Nations en accordant moins de fonds pour la protection de l'enfance dans les réserves. Neuf ans plus tard, en 2016, le Tribunal canadien des droits de la personne a déterminé que le gouvernement du Canada exerce une discrimination à l'égard de 165 000 enfants des Premières Nations en fournissant moins de financement pour assurer la sécurité des enfants des Premières Nations dans leurs communautés et en ne mettant pas pleinement en œuvre le principe de Jordan garantissant que les enfants des Premières Nations obtiennent les services dont ils ont besoin lorsqu'ils en ont besoin. Bien que des progrès

---

7 <https://newsinteractives.cbc.ca/longform-single/beyond-94?&cta=1> (En anglais seulement.)

aient été réalisés, le Tribunal continue de considérer que le Canada ne s'est pas conformé à ses ordonnances, car il n'a pas encore mis fin à la discrimination (pour en savoir plus sur [l'affaire](#)<sup>8</sup> et [le principe de Jordan](#)).<sup>9</sup> Le manque de services équitables et culturellement pertinents dans les réserves contribue au retrait des enfants des Premières Nations de leur famille et à la surreprésentation des enfants autochtones dans les services de protection de l'enfance. Cette inégalité est encore amplifiée par les lacunes dans le financement de l'éducation, du logement et des infrastructures.

*Spirit Bear : Honorer les souvenirs, planter des rêves* a été écrit pour inciter les enfants à s'intéresser à la discrimination, au colonialisme et à la réconciliation. Le sénateur Murray Sinclair, ancien président de la Commission de vérité et réconciliation, a dit avec sagesse à propos de la réconciliation :

« Ce n'est pas un problème autochtone. C'est un problème canadien. Parce qu'au moment où les Autochtones étaient rabaissés dans les écoles [résidentielles], où leur culture et leur langue leur étaient enlevées et où on leur disait qu'ils étaient inférieurs... et qu'ils n'étaient pas dignes d'être respectés, ce même message était transmis aux enfants non autochtones dans les écoles publiques également... Ils doivent savoir que l'histoire les inclut » (Tel que cité dans CBC News, 2015).

La Société de soutien continue d'être inspirée par la capacité et la motivation des jeunes à reconnaître l'injustice et à agir pour le changement. Pour activer ce potentiel, et pour que la discrimination à l'égard des peuples autochtones cesse au Canada, nous devons créer des occasions pour nous-mêmes et pour nos élèves de comprendre et d'identifier le colonialisme et de prendre des mesures tangibles pour mettre fin à l'injustice qu'il facilite.



8 <https://fncaringsociety.com/fr/je-suis-un-témoin>

9 <https://fncaringsociety.com/fr/principe-de-jordan>

## Comment utiliser ce guide

*Spirit Bear : Honorer les souvenirs, planter des rêves* est un texte conceptuellement riche qui offre des points d'entrée pour comprendre et décortiquer le colonialisme au Canada. Tout en s'engageant avec ce contenu, il est important de souligner que les injustices abordées dans le livre sont toujours d'actualité. Ce guide encourage l'apprentissage des injustices historiques et contemporaines dont sont victimes les enfants, les familles et les communautés des Premières Nations à travers les pensionnats, les lois coloniales et les traités. Il est organisé en fonction de quatre sujets clés abordés dans l'histoire :

- Hommage aux enfants qui ont fréquenté les pensionnats à travers la Journée du chandail orange et Honorer les souvenirs, planter des rêves
- Réflexion sur les relations entre les territoires et les traités
- Comprendre la Loi sur les Indiens
- Honorer les anciens combattants autochtones

Chaque sujet présente des suggestions de questions directrices, d'objectifs

d'apprentissage, d'activités d'apprentissage et de ressources où vous et vos élèves pouvez en apprendre davantage. Les concepts importants sont également mis en évidence et définis dans le glossaire à la fin du guide.

Le contenu proposé offre aux enseignants la possibilité de développer des objectifs pédagogiques dans plusieurs matières.

Les questions directrices, les objectifs d'apprentissage, les activités et les ressources répondent aux attentes des programmes d'études sociales, d'anglais, d'art et d'autres matières.



Le contenu abordé dans ce livre et ce guide d'apprentissage répond à l'appel à l'action 62 de la CVR qui demande la création d'un « programme d'études adapté à l'âge des élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année sur les pensionnats, les traités et les contributions historiques et contemporaines des peuples autochtones au Canada ».

# Hommage aux enfants qui ont fréquenté les pensionnats : Journée du chandail orange et Honorer les mémoires, planter des rêves

## Extrait du livre

« Un autre élève nommé Elmer a poursuivi : « Pendant plus de 100 ans, le gouvernement du Canada a retiré les enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits de leurs familles et les a placés dans des pensionnats dirigés par des églises. » (p. 15).

## Objectifs d'apprentissage

*Les mots en **gras** sont expliqués dans le glossaire.*

En tant qu'apprenants, nous travaillons tous pour pouvoir le faire :

- Décrire les **pensionnats** et expliquer pourquoi le gouvernement du Canada les a créés.
- Expliquer comment les pensionnats ont nui aux enfants **autochtones**, à leurs familles, à leurs communautés et à leurs nations;
- Aller plus loin : Établissez des liens entre les pensionnats et la **discrimination** actuelle à l'égard des enfants des Premières Nations, des Inuits et des Métis;
- Décrire la **réconciliation**, ce qu'elle signifie et pourquoi elle est importante;
- Après ou pendant la participation à la Journée du chandail orange et à l'opération « Honorer les mémoires, planter des rêves », expliquez la signification de ces activités et leur lien avec la réconciliation;
- Se forger des opinions éthiques sur les pensionnats et la réconciliation (pour des conseils sur le développement d'un apprentissage lié à l'esprit, au corps, à l'âme et au cœur, consultez le diagramme d'apprentissage holistique de Spirit Bear à la fin du guide);
- Participer à des actions significatives qui soutiennent la réconciliation.

## Questions d'orientation

- Qu'est-ce que les pensionnats ? Pourquoi le gouvernement les a-t-il créés et a-t-il forcé les enfants autochtones à y aller ?
- En quoi les pensionnats ont-ils nui aux enfants, aux familles et aux communautés autochtones ?

- Allez plus loin : De quelles manières le gouvernement continue-t-il à faire du mal aux enfants autochtones ? De quelles manières les conséquences des pensionnats continuent-elles de nuire aux enfants autochtones et à leurs familles aujourd'hui ?
- Que signifie la réconciliation ? Pourquoi est-elle importante ?
- Comment la participation à la Journée du chandail orange et à l'opération « Honorer les mémoires, planter des rêves » favorise-t-elle la réconciliation ?
- Quelles actions pouvons-nous entreprendre pour soutenir la réconciliation ? Comment allons-nous nous y prendre ?

## Idées de leçons et d'activités d'apprentissage

- Utilisez ces plans de cours « [Bâtir des ponts](#) » (à partir de la 5<sup>e</sup> année)<sup>10</sup> sur l'expérience de Phyllis Webstad, qui sont approuvés par l'Orange Shirt Day Society.
- Découvrez l'histoire de Chanie Wenjack en participant à [The Secret Path](#)<sup>11</sup> avec votre classe.
  - Pendant que les élèves regardent le film, invitez-les à noter les sentiments, les questions et les pensées qui leur viennent. Après le visionnement, donnez-leur la possibilité de discuter de ce qu'ils ont écrit avec un camarade s'ils le souhaitent ou d'écrire dans un journal. Dirigez une discussion en classe au cours de laquelle les élèves auront la possibilité de parler de leurs sentiments et de leurs points de vue sur le film.
  - Terminez en invitant les élèves à réfléchir à la question : Qu'avons-nous appris sur les pensionnats indiens grâce à l'histoire de Chanie ? Revenez aux questions directrices, répondez à celles que vous pouvez et gardez les autres pour plus tard. Les élèves peuvent développer et montrer leurs réponses de plusieurs façons : par un dessin, un poème, une carte, une entrée de journal, un enregistrement vocal, etc.
- Les [plans de cours multidisciplinaires](#)<sup>12</sup> ont été élaborés par l'enseignant Mitch Champagne et sa classe de stagiaires en enseignement à l'Université Trent grâce au livre *The Secret Path* (de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année).

---

10 [https://www.orangeshirtday.org/uploads/7/9/8/7/79871818/master\\_bdp\\_niv.1\\_no.1\\_2019-20.pdf](https://www.orangeshirtday.org/uploads/7/9/8/7/79871818/master_bdp_niv.1_no.1_2019-20.pdf)

11 <https://secretpath.ca/#Music> (En anglais seulement.)

12 <https://www.trentu.ca/education/resources/secret-path-lesson-plans-and-artwork> (En anglais seulement.)

- Célébrez la Journée du chandail orange en agissant pour la réconciliation. Les actions peuvent inclure :
  - Invitez les membres de la communauté à un événement de la Journée du chandail orange pour permettre aux élèves de partager leurs connaissances sur les pensionnats, la réconciliation et les appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation. Les élèves peuvent partager leurs connaissances par le moyen qui leur convient le mieux : poésie, présentations, affiches, films, art visuel, etc.
  - Acheminez des lettres aux représentants du gouvernement pour leur demander de donner suite aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (CVR). [Le Guide de Spirit Bear sur les appels à l'action de la CVR](#)<sup>13</sup> les décompose dans un langage convivial pour les élèves et l'émission [Beyond 94](#)<sup>14</sup> de la CBC suit les progrès du gouvernement dans la réalisation de ces appels.
  - Faites des recherches sur les inégalités dans les communautés autochtones d'aujourd'hui, tels que le manque d'eau potable, le financement inéquitable de l'éducation et des soins de santé, et le manque d'accès aux services et aux opportunités.
  - Collaborez avec des aînés autochtones, des gardiens du savoir et/ou des membres de la communauté pour créer un mémorial à la mémoire des enfants contraints de fréquenter les pensionnats et de leurs familles dans votre école. Faites de ce mémorial un rappel à l'action pour la réconciliation plutôt qu'un exercice ponctuel. Envisagez de vous engager dans le [Projet du cœur](#)<sup>15</sup> qui guide les communautés dans la création d'un mémorial collectif honorant les survivants des pensionnats et ceux qui n'ont pas survécu. [Pour en savoir plus, cliquez ici.](#)<sup>16</sup>

---

13 <https://fncaringsociety.com/fr/publications/le-guide-de-spirit-bear-sur-la-commission-de-verité-et-réconciliation-du-canada-appels>

14 <https://newsinteractives.cbc.ca/longform-single/beyond-94?&cta=1> (En anglais seulement.)

15 <http://projectofheart.ca> (En anglais seulement.)

16 <http://projectofheart.ca/tiles> (En anglais seulement.)

- Célébrez Honorer les souvenirs, planter des rêves avec votre classe en plantant un jardin de cœurs qui représente votre engagement envers la réconciliation et reconnaît les inégalités continues auxquelles sont confrontés les enfants autochtones et leurs familles. Avant, prenez le temps de vous familiariser avec les appels à l'action de la CVR à l'aide du [guide adapté aux enfants de Spirit Bear](#),<sup>17</sup> puis aidez les apprenants à choisir un appel à l'action qui leur tient à cœur et à se fixer un objectif personnel pour contribuer à sa réalisation. [Cette activité d'apprentissage](#)<sup>18</sup> de la Société de soutien y propose des étapes pour y parvenir.

## Où en savoir plus

### *Ressources pédagogiques adaptées aux étudiants*

- [When We Were Alone](#)<sup>19</sup> (Grades 1 à 3) par David A. Robertson et Julie Flett. Commandez le livre pour votre école ou regardez une lecture à haute voix gratuite avec vos élèves sur YouTube.
- [Le projet Secret Path](#)<sup>20</sup> (de la 2<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année) par Gord Downie, Jeff Lemire et l'équipe.
- Dans [Honorer les souvenirs, planter des rêves, les élèves de PSA](#)<sup>21</sup> parlent du lien entre *Honorer les souvenirs, planter des rêves* et la réconciliation.
- Le deuxième livre de Spirit Bear, [Spirit Bear : Pêcher le savoir, attraper des rêves](#).<sup>22</sup>
- Dans [Namwayut: we are all one. Truth and reconciliation in Canada](#),<sup>23</sup> une courte vidéo d'animation, le chef Robert Joseph partage son expérience en tant que survivant des pensionnats.
- [Carte des pensionnats](#) de la CBC.<sup>24</sup>
- L'exposition « [Where are the Children?](#) »<sup>25</sup> de la Fondation autochtone de l'espoir (à partir de la 4<sup>e</sup> année; les élèves plus jeunes peuvent toutefois comprendre les photos historiques).

17 <https://fncaringsociety.com/fr/publications/le-guide-de-spirit-bear-sur-la-commission-de-vérité-et-réconciliation-du-canada-appels>

18 [https://fncaringsociety.com/sites/default/files/trouver\\_notre\\_place\\_dans\\_la\\_reconciliation\\_-\\_activite.pdf](https://fncaringsociety.com/sites/default/files/trouver_notre_place_dans_la_reconciliation_-_activite.pdf)

19 <https://www.cbc.ca/books/when-we-were-alone-1.4119444> (En anglais seulement.)

20 <https://secretpath.ca/#Film> (En anglais seulement.)

21 <https://www.youtube.com/watch?v=uO7KE66Rq1Q> (En anglais seulement.)

22 <https://fncaringsociety.com/fr/spirit-bear%C2%A0-pêcher-le-savoir-attraper-des-rêves>

23 <https://www.youtube.com/watch?v=2zuRQmwaREY> (En anglais seulement.)

24 <https://www.cbc.ca/news2/interactives/beyond-94-residential-school-map> (En anglais seulement.)

25 <https://legacyofhope.ca/fr/wherearethechildren>

## ***Ressources pédagogiques adaptées aux besoins des enseignants***

- Page de [l'histoire de la réconciliation](https://fncaringsociety.com/fr/réconcilier-lhistoire)<sup>26</sup> de la Société de soutien et chronologie de [l'histoire des iniquités](https://fncaringsociety.com/fr/history-inequity).<sup>27</sup>
- Les [rapports et les appels à l'action](https://nctr.ca/documents/rapports/?lang=fr)<sup>28</sup> de la Commission de vérité et réconciliation.
- La [série de podcasts et de vidéos](https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/serie-de-baladodiffusion-pensionnats-indiens)<sup>29</sup> d'Historica Canada sur les pensionnats.
- Les [rapports finaux et les appels à la justice de la Commission](https://www.mmiwg-ffada.ca/fr/final-report)<sup>30</sup> sur les femmes, les filles et les personnes 2ELGBTQQIA+ autochtones disparues et assassinées.



---

26 <https://fncaringsociety.com/fr/réconcilier-lhistoire>

27 <https://fncaringsociety.com/fr/history-inequity>

28 <https://nctr.ca/documents/rapports/?lang=fr>

29 <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/serie-de-baladodiffusion-pensionnats-indiens>

30 <https://www.mmiwg-ffada.ca/fr/final-report>

# Réflexion sur les relations entre les territoires et les traités

## Dans le livre

Au début de cette histoire, Spirit Bear dit qu'il vit sur le territoire de la nation algonquine. Plus tard, son ami Elmer lui parle des traités.

## Objectifs d'apprentissage

*Les mots en **gras** sont expliqués dans le glossaire.*

- En tant qu'apprenants, nous travaillons pour pouvoir le faire :
- Comprendre et expliquer que les **peuples autochtones** vivent sur le territoire et entretiennent une relation particulière avec lui depuis des « temps immémoriaux », c'est-à-dire depuis toujours.
- Comprendre et expliquer le rôle des **colonisateurs** qui sont venus au Canada.
- Décrire la signification du **titre**, ce que sont les **traités**, et comment et pourquoi les traités ont été conclus.
- Identifiez les territoires sur lesquels nous vivons et les traités qui ont été conclus concernant le partage de ces territoires.
- Examiner et comparer les différentes conceptions de la **Couronne** et des peuples autochtones en matière de territoires et de traités.
- Examiner et comparer la façon dont les traités ont affecté les peuples autochtones et la façon dont ils ont affecté la Couronne ou le gouvernement du Canada.
- (Pour obtenir des conseils sur le développement d'un apprentissage lié à l'esprit, au corps, à l'âme et au cœur, consultez le diagramme d'apprentissage holistique de Spirit Bear à la fin du guide).
- Identifier la différence entre **territoire conventionné** et **territoire non cédé**.
- Expliquez ce qu'est une **reconnaissance territoriale** et pourquoi il est important.
- Collaborer pour créer une reconnaissance territoriale.

## Questions d'orientation

- Qu'est-ce que cela signifie de vivre sur un territoire autochtone ? Que signifie un titre autochtone ? Sur quel territoire êtes-vous en ce moment ?
- Qu'est-ce qu'un traité ? Comment ont-ils vu le jour ? Pourquoi ont-ils été conclus ? Quels types de promesses ont été faites ?
- Comment les traités ont-ils affecté les peuples autochtones ? Comment les traités ont-ils affecté la Couronne/le gouvernement du Canada et les colonisateurs ?
- Qui est chargé de veiller au respect des traités ? Quelles sont nos responsabilités en matière de traités ? Comment allons-nous les assumer ?
- Certaines personnes au Canada vivent sur des territoires autochtones non cédés. Qu'est-ce que cela signifie ? En quoi est-ce différent de vivre sur un territoire où un traité a été signé ?
- Qu'est-ce qu'une reconnaissance foncière ? Pourquoi les reconnaissances foncières sont-elles importantes ?

## Idées de leçons et d'activités d'apprentissage

- Invitez un aîné autochtone, un gardien du savoir, un membre de la communauté, un auteur ou un conférencier à venir parler de l'histoire de votre région. Pour obtenir des conseils sur la façon d'accueillir respectueusement des aînés, des gardiens du savoir ou d'autres invités, consultez le guide du Centre for Indigenous Initiatives de l'Université Carleton intitulé [Guidelines for Working with First Nations, Métis, and Inuit Elders and Knowledge Keepers](#).<sup>31</sup>
- Invitez les élèves à utiliser le numéro spécial de *Kayak : Canada's History Magazine for Kids* numéro spécial, [We Are All Treaty People](#)<sup>32</sup> et à répondre au plus grand nombre possible de questions directrices de la manière qui leur convient le mieux. Envisagez de donner aux élèves des options quant à la façon de démontrer leurs réponses (p. ex. en présentant, en dessinant, en écrivant, en jouant et en bougeant, etc.)

---

31 <https://carleton.ca/indigenous/wp-content/uploads/Guidelines-for-Working-with-Indigenous-Elders.pdf>  
(En anglais seulement.)

32 <http://www.canadashistory.ca/getmedia/e491995f-0d3a-44a0-aa74-04d22901308c/Kay2018Treaties.pdf.aspx>  
(En anglais seulement.)

- Faites des recherches sur l'histoire de votre traité. Si un traité a été conclu dans la région où vous vivez, réalisez en collaboration une affiche ou un tableau d'affichage sur le traité qui réponde à ces questions.
  - À qui appartiennent les terres visées par le traité ?
  - Qui a fait le traité ?
  - Quand et où a-t-il été signé ?
  - Que signifiait le traité pour les groupes autochtones qui l'ont signé ?
  - Que signifiait le traité pour le gouvernement du Canada ou la Couronne ?
  - Qu'est-ce que chaque groupe a convenu de faire ?
  - Le gouvernement du Canada a-t-il tenu ses promesses ?
  - Quelles sont nos responsabilités à l'égard du traité ?
- Si vous vous trouvez sur un territoire non cédé, vous pouvez faire une exposition sur la Proclamation royale. Commencez par la lire à la page 6 du livre «We Are All Treaty People» de Kayak, puis travaillez ensemble pour répondre à ces questions.
  - Sur quel terrain sommes-nous situés ?
  - Qu'est-ce que la Proclamation royale ? Que dit-elle ? Pourquoi a-t-elle été faite ?
  - Comment les peuples autochtones ont-ils réagi ?
  - Comment les colons l'ont-ils vécu ?
  - A-t-elle été respectée ? Si la Proclamation royale stipule que les colonisateurs n'étaient pas autorisés à s'installer sur les terres autochtones à moins que le gouvernement ne conclue un traité avec les peuples autochtones, comment les colons ont-ils fini par vivre ici ?
- Pour conclure, les élèves peuvent se demander s'ils pensent que le traité ou la façon dont les colonisateurs se sont emparés des territoires étaient équitables et ce qu'il faut faire à ce sujet aujourd'hui.
- Apprenez à reconnaître le territoire. Trouvez votre territoire et renseignez-vous sur les nations autochtones de votre région. Une fois que votre classe a trouvé sur quel territoire vous vivez, voici d'autres actions :
  - Si vous le pouvez, contactez les nations et organisations autochtones de votre région pour connaître la meilleure façon de reconnaître le territoire et les moyens de contribuer à sa protection.
  - Invitez les élèves à partager la responsabilité de reconnaître le territoire pendant les annonces du matin.

- Enseignez aux autres membres de l'école le territoire sur lequel se trouve votre école, vos responsabilités envers les peuples autochtones avec lesquels vous partagez la terre, et les moyens par lesquels vous pouvez tous prendre soin de la terre.

## Où en savoir plus

### *Ressources pour les étudiants*

- [Le numéro du Traité de Kayak Magazine](#)<sup>33</sup> (de la 2<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année). Demandez des plans de cours et d'autres ressources ici.
- [Whose Land](#)<sup>34</sup> est une application Web qui utilise la technologie SIG pour aider les apprenants de tous âges à identifier les nations, territoires et communautés autochtones du Canada. [Native Land](#)<sup>35</sup> est une autre ressource utile.
- [Kayak Kids Illustrated History Challenge](#)<sup>36</sup> (pour les élèves de la 2<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année).
- [Court métrage](#)<sup>37</sup> de Tasha Hubbard sur le contexte et l'histoire du Traité 6 (5<sup>e</sup> année et plus). Notez que ce film traite de la violence, de la violence sexuelle, de la famine et de l'exécution de six guerriers cris et de deux guerriers assiniboines pour leur rôle dans la Résistance du Nord-Ouest de 1885 et peut être déclencheur pour les élèves. Veillez à le passer en revue à l'avance, à avertir les élèves du contenu du film, à leur permettre de faire des pauses et à prévoir des stratégies pour soutenir les élèves si nécessaire après le film.
- [La collection de cinéma autochtone](#)<sup>38</sup> de l'Office national du film du Canada, notamment [Ruse ou traité ?](#)<sup>39</sup> d'Alanis Obomsawin.

---

33 <http://www.canadashistory.ca/getmedia/e491995f-0d3a-44a0-aa74-04d22901308c/Kay2018Treaties.pdf.aspx> (En anglais seulement.)

34 <https://www.whose.land/fr>

35 <https://native-land.ca> (En anglais seulement.)

36 <https://www.histoirecanada.ca/jeunesse/a-la-une-de-kayak#/?page=1>

37 <https://www.youtube.com/watch?v=IUHnKUaDYjs> (En anglais seulement.)

38 [https://www.onf.ca/cinema-autochtone/?&film\\_lang=fr&sort=year:desc,title&year\\_min=1939&year\\_max=2022](https://www.onf.ca/cinema-autochtone/?&film_lang=fr&sort=year:desc,title&year_min=1939&year_max=2022)

39 [https://www.nfb.ca/film/ruse\\_ou\\_traite](https://www.nfb.ca/film/ruse_ou_traite)

## ***Ressources pour les enseignants***

- [Cette ressource](#)<sup>40</sup> de l'institut Yellowhead interprète un traité numéroté et démontre les différentes attentes entre les colonisateurs et les Premières Nations.
- L'édition sur les traités de *Canada's History* et le dossier pédagogique (à partir de la 7<sup>e</sup> année). Demandez ces ressources [ici](#).<sup>41</sup>
- « [Au-delà des reconnaissances territoriales](#) »<sup>42</sup> sur le blog âpihtawikosisân de Chelsea Vowel (en anglais seulement).

---

40 <https://yellowheadinstitute.org/wp-content/uploads/2020/06/annotated-treaty-factsheet-yellowhead-institute.pdf> (En anglais seulement.)

41 <https://www.histoirecanada.ca/education/kayak-dans-la-classe/traites>

42 <https://apihtawikosisan.com/2016/09/beyond-territorial-acknowledgments> (En anglais seulement.)

# La Loi sur les Indiens

## **Extrait du livre**

« Lorsque le Canada est devenu un pays en 1867, le gouvernement a adopté une loi appelée Loi sur les Indiens. Cette loi a poussé les peuples des Premières Nations à quitter leurs terres et à s'installer dans des endroits plus petits appelés réserves. La Loi sur les Indiens existe encore aujourd'hui et les Premières nations travaillent toujours d'arrache-pied pour récupérer leurs territoires ! Les Métis et les Inuits essaient aussi de récupérer leurs terres » (p. 23).

## **Remarque sur le mot « Indien ».**

- Le mot « indien » est un terme blessant que nous ne devrions utiliser que lorsque nous parlons de la *Loi sur les Indiens*. Comme le dit Falen Johnson, qui est Haudenosaunee des Six Nations : « Ce n'est pas parce que le gouvernement utilise des [mots] racistes dépassés que vous devez le faire, » (balado de Secret Life of Canada).

## **Objectifs d'apprentissage**

- En tant qu'apprenants, nous travaillons pour:
  - Expliquer ce qu'est la Loi sur les Indiens, comment elle a vu le jour et pourquoi elle a été créée;
  - Expliquer comment elle a évolué au fil du temps et à quoi elle ressemble aujourd'hui;
  - Décrire comment la Loi sur les Indiens a nui aux peuples, aux enfants, aux familles et aux communautés des Premières Nations au fil du temps, et comment elle a nui aux femmes des Premières Nations;
  - Décrire comment la Loi sur les Indiens continue de nuire aux Premières nations aujourd'hui;
  - Développer des opinions éthiques sur la Loi sur les Indiens (pour des conseils sur le développement d'un apprentissage lié à l'esprit, au corps, à l'âme et au cœur, consultez le diagramme d'apprentissage holistique de Spirit Bear à la fin du guide).

## **Questions d'orientation**

- Qu'est-ce que la Loi sur les Indiens ? Comment a-t-elle vu le jour ?
- Pourquoi le gouvernement du Canada a-t-il créé la Loi sur les Indiens ?

- En quoi la Loi sur les Indiens a-t-elle nui aux Premières Nations ? En particulier, en quoi a-t-elle nui aux femmes des Premières Nations ?
- Comment la Loi sur les Indiens a-t-elle changé au fil du temps ? (Les changements de 1951 et 1985 sont les plus importants).
- Comment cela affecte-t-il les enfants, les familles et les sociétés des Premières Nations aujourd'hui ?

### ***Idées de leçons et d'activités d'apprentissage***

- **Comprendre l'impact de la Loi sur les Indiens (4<sup>e</sup> année et plus)**

En classe, utilisez [cette liste de Bob Joseph](#)<sup>43</sup> expliquant les 21 façons dont la Loi sur les Indiens a nui aux Premières Nations (vous pouvez l'adapter à l'avance dans un langage adapté aux élèves) **dans le cadre d'une activité**.<sup>44</sup> En partenaires ou en petits groupes, les élèves peuvent faire des recherches sur un ou plusieurs éléments de la liste, puis expliquer à la classe comment la partie qui leur a été attribuée a nui aux Premières Nations. Une fois que tout le monde a partagé ses connaissances et que vous avez une compréhension plus approfondie de la Loi sur les Indiens, invitez les élèves à démontrer leur compréhension de l'impact de la Loi sur les Indiens d'une manière qui leur convient (p. ex. par une œuvre d'art, un article de journal, une présentation, etc.) Envisagez d'utiliser les questions suivantes:

- Qu'avez-vous appris sur la Loi sur les Indiens ?
- Comment vous sentez-vous après avoir appris sur la Loi sur les Indiens ? Pourquoi pensez-vous que vous vous sentez ainsi ?
- Quelles opinions éthiques avez-vous sur la Loi sur les Indiens ? Est-elle juste ? N'oubliez pas d'étayer votre opinion par des motifs.

- **Mettre l'accent sur la continuité et le changement (à partir de la 5<sup>e</sup> année)**

Invitez les élèves à collaborer à la création d'une ligne du temps montrant comment la Loi sur les Indiens a évolué au fil du temps. Les changements apportés au cours des années suivantes sont particulièrement importants : 1876, 1920, 1950, 1980, aujourd'hui. Pour chaque changement important, essayez de répondre aux questions suivantes :

- Pourquoi ce changement a-t-il été effectué ?
- Comment cela a-t-il affecté les Premières Nations ? Comment cela a-t-il affecté le gouvernement du Canada et les colonisateurs ?

---

43 <https://www.cbc.ca/news/indigenous/21-things-you-may-not-know-about-the-indian-act-1.3533613> (En anglais seulement.)

44 <https://www.youtube.com/watch?v=Dvi0ZvOhZs0> (En anglais seulement.)

- Une fois que la ligne du temps de votre classe est terminée, envisagez de l'utiliser comme outil de présentation pour raconter l'histoire de la Loi sur les Indiens au fil du temps pour votre école ou votre communauté. N'oubliez pas de parler de la façon dont la Loi sur les Indiens continue de nuire aux Premières Nations aujourd'hui.
- **Lutter contre la Loi sur les Indiens (3<sup>e</sup> année et plus) Il est** très important de comprendre que les Premières Nations ont toujours résisté aux règles établies par le Canada pour leur nuire et les contrôler. Avec vos élèves, regardez [cette courte vidéo](#)<sup>45</sup> sur la lutte de Mary Two-Axe Earley contre la discrimination basée sur le genre dans la Loi sur les Indiens, qui a finalement forcé le gouvernement à la modifier en 1985. Après avoir regardé la vidéo, invitez les élèves à répondre aux questions ci-dessous de la manière qui leur convient le mieux.
  - En quoi la Loi sur les Indiens a-t-elle nuï à Mary Two-Axe Earley ?
  - Comment s'est-elle défendue contre l'injustice de la Loi sur les Indiens ?
  - Que pouvons-nous apprendre de l'histoire de Mary Two-Axe Earley ?

## Où en savoir plus

### *Ressources pour les étudiants*

- [Cette vidéo](#)<sup>46</sup> d'Historica Canada porte sur Mary Two-Axe Earley et son combat pour modifier la Loi sur les Indiens.

### *Ressources pour les enseignants*

- Comme mentionné ci-dessus, l'article viral de Bob Joseph sur CBC, [21 choses que vous ne savez peut-être pas sur la Loi sur les Indiens](#),<sup>47</sup> énumère les façons dont elle a attaqué les Premières Nations.
- [Cet article sur la Loi sur les Indiens](#)<sup>48</sup> et la façon dont elle a évolué au fil du temps a été rédigé par le site Web Indigenous Foundations de l'Université de la Colombie-Britannique.

---

45 [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=162&v=0AXc9u5SuRA&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=162&v=0AXc9u5SuRA&feature=emb_title)  
(En anglais seulement.)

46 [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=162&v=0AXc9u5SuRA&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=162&v=0AXc9u5SuRA&feature=emb_title)  
(En anglais seulement.)

47 <https://www.cbc.ca/news/indigenous/21-things-you-may-not-know-about-the-indian-act-1.3533613>  
(En anglais seulement.)

48 [https://indigenousfoundations.arts.ubc.ca/the\\_indian\\_act/#abolish](https://indigenousfoundations.arts.ubc.ca/the_indian_act/#abolish) (En anglais seulement.)

- Ce [tableau chronologique](#)<sup>49</sup> de l'Association des femmes autochtones du Canada présente une brève chronologie des modifications apportées à la Loi sur les Indiens.
- [L'épisode de The Secret Life of Canada sur la Loi sur les Indiens](#)<sup>50</sup> et le guide de l'enseignant à l'appui. Les élèves de 6<sup>e</sup> année et plus pourraient également utiliser cette ressource.
- Les courts articles de Kim Wheeler sur CBC, [« Indian status: 5 things you need to know »](#)<sup>51</sup> et [« Indian status: 5 more things you need to know »](#).<sup>52</sup>

---

49 <https://www.nwac.ca/wp-content/uploads/2018/04/The-Indian-Act-Said-WHAT-pdf-1.pdf>  
(En anglais seulement.)

50 <https://www.cbc.ca/radio/secretlifeofcanada/teaching-guide-the-indian-act-1.5290134>  
(En anglais seulement.)

51 <https://www.cbc.ca/news/aboriginal/indian-status-5-things-you-need-to-know-1.2744870>  
(En anglais seulement.)

52 <https://www.cbc.ca/news/indigenous/indian-status-5-more-things-you-need-to-know-1.3109451>  
(En anglais seulement.)

# Hommage aux anciens combattants autochtones

## Extrait du livre

Jake a poursuivi : « Une autre chose triste est arrivée aux anciens combattants, Spirit Bear. Quand les anciens combattants sont revenus de la guerre, ils ont reçu moins de respect et d'aide du gouvernement que les autres anciens combattants du Canada. C'était injuste. De nombreuses années ont passé avant que le gouvernement ne commence à régler le problème, mais il y a encore beaucoup à faire. » (p. 34).

## Objectifs d'apprentissage

*Les mots en **gras** sont expliqués dans le glossaire.*

En tant qu'apprenants, nous travaillons tous pour :

- Comparer les expériences des soldats **autochtones** qui se sont battus pour le Canada pendant la Première et la Seconde Guerre mondiale avec celles des soldats **blancs colonisateurs**;
- Expliquer comment les soldats autochtones ont été **discriminés par** le gouvernement du Canada;
  - Établir des liens avec d'autres formes de discrimination à l'encontre des soldats autochtones (par exemple, les **pensionnats** et la **Loi sur les Indiens**);
- Se faire une opinion éthique sur la façon dont les anciens combattants autochtones ont été traités (pour obtenir des conseils sur le développement d'un apprentissage lié à l'esprit, au corps, à l'âme et au cœur, consultez le diagramme d'apprentissage holistique de Spirit Bear à la fin du guide);
- Expliquer pourquoi il est important de se souvenir des anciens combattants autochtones et de la discrimination dont ils ont été victimes.
- Trouver des moyens d'honorer les anciens combattants autochtones.

## Questions d'orientation

- Comment les anciens combattants autochtones qui ont participé à la Première et à la Deuxième Guerre mondiale ont-ils été traités par le gouvernement du Canada ? Essaie d'établir des liens avec d'autres types de discrimination dont nous avons entendu parler (p. ex. les pensionnats et la Loi sur les Indiens). En quoi leurs expériences sont-elles différentes de celles de la plupart des autres soldats ?
- Pourquoi le Monument national des anciens combattants autochtones a-t-il été créé ? Que tentait-il de réparer ?
- Pourquoi est-il important de se souvenir des anciens combattants autochtones et de la discrimination dont ils ont été victimes ? La discrimination à l'égard des Autochtones est-elle terminée ou existe-t-elle encore ? Comment se manifeste-t-elle encore ?
- Comment rendre hommage aux anciens combattants autochtones ?

## Idées de leçons et d'activités d'apprentissage

- Adaptez [cette leçon](#),<sup>53</sup> réalisée par le magazine Canada's History, en invitant les élèves à découvrir la contribution des soldats autochtones pendant la Première Guerre mondiale et à établir des liens avec la relation de traité d'une manière qui convienne à votre classe (5<sup>e</sup> année et plus). Si vos élèves ont du mal à comprendre les biographies écrites de la leçon, envisagez de remplacer la biographie par cette vidéo.
- À l'aide de stations, invitez les élèves à explorer puis à comparer les différentes expériences de vie des Autochtones, des Noirs, des personnes de couleur et des femmes pendant la Première et la Deuxième Guerre mondiale. Expliquez que souvent, lorsque nous rendons hommage aux soldats, nous oublions ces groupes de personnes qui ont eu des expériences différentes de celles des colons blancs au service du Canada. Rappelez à votre classe que ces stations n'incluent pas tous les différents types de personnes qui ont combattu pendant la Première et la Deuxième Guerre mondiale, mais qu'elles nous donnent une idée de la façon dont différents groupes de personnes ont été traités différemment dans l'armée et au pays.

---

53 <https://www.canadashistory.ca/education/lesson-plans/putting-it-into-perspective-first-nations-soldiers-in-the-first-world-war> (En anglais seulement.)

- Station 1 : Les expériences des soldats autochtones.
  - > Regardez cette [vidéo d'une minute](#)<sup>54</sup> sur le patrimoine de Tommy Prince, ancien combattant décoré de la Seconde Guerre mondiale. Regardez ensuite [cette vidéo](#)<sup>55</sup> de son fils qui parle de la discrimination à laquelle son père a été confronté et à laquelle les peuples autochtones continuent d'être confrontés au Canada.
  - > Regardez cette vidéo sur John Shiwak, soldat de la Première Guerre mondiale. Lisez cette [courte lettre](#)<sup>56</sup> qu'il a écrite à une de ses amis.
- Station 2 : Les expériences des soldats noirs.
  - > Regardez cette [vidéo sur le Bataillon noir du Canada](#).<sup>57</sup> Les apprenants plus âgés peuvent lire [cet article](#)<sup>58</sup> sur le bataillon et/ou écouter le balado intégré.
  - > Regardez cette vidéo, [Se souvenir de Jeremiah Jones](#).<sup>59</sup>
  - > Lisez cet article sur [William A. White](#)<sup>60</sup> (à partir de la 5<sup>e</sup> année).
- Station 1 : Les expériences des soldats autochtones.
- Station 3 : Les expériences des femmes.
  - > Écoutez cet [enregistrement audio](#)<sup>61</sup> sur l'expérience d'Ida Ferguson.
  - > Recherchez d'autres ressources partageant les expériences des femmes (y compris les femmes noires, autochtones et de couleur).
- Expliquez que les Noirs, les Autochtones, les personnes de couleur et les femmes se sont vu refuser les droits et les opportunités dont les colons blancs canadiens ont bénéficié avant et après la guerre. Par exemple :
  - Pendant la Première Guerre mondiale, les femmes blanches et noires n'avaient pas le droit de voter. Pendant la Seconde Guerre mondiale, les femmes autochtones ne pouvaient toujours pas voter.

---

54 <https://www.youtube.com/watch?v=4RrtGg3KnR4> (En anglais seulement.)

55 <https://www.youtube.com/watch?v=mEYAaYEeBKM> (En anglais seulement.)

56 <https://www.veterans.gc.ca/fra/remembrance/memorials/canadian-virtual-war-memorial/detail/722588>

57 <https://www.youtube.com/watch?v=JdV6R1chUfU> (En anglais seulement.)

58 <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/no-2-construction-battalion>

59 <https://www.youtube.com/watch?v=Fyb0qpc TE> (En anglais seulement.)

60 <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/william-a-white>

61 <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/le-projet-memoire> (Le site web se faire un transfert de l'archive. Alors revenir bientôt quand c'est prêt.)

- Pendant la Première et la Deuxième Guerre mondiale, les peuples autochtones n'avaient pas le droit de parler leur langue, de célébrer leur culture, d'avoir leur propre gouvernement, de vendre des objets ou de quitter les réserves sans autorisation. Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).<sup>62</sup>
- Pendant les deux guerres mondiales, les enfants noirs n'étaient souvent pas autorisés à aller à l'école avec les enfants blancs. Dans de nombreux endroits au Canada, les Noirs n'avaient pas le droit de vivre dans des quartiers et des villes avec des Blancs, d'aller à l'université, d'occuper des emplois sûrs et bien rémunérés et de fréquenter de nombreux restaurants, théâtres et autres commerces. Pour en savoir plus sur la ségrégation raciale au Canada, [cliquez ici](#).<sup>63</sup>
- Concluez la leçon en invitant les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont appris, à ce qui les a surpris et à la façon dont la discrimination est toujours un problème au Canada. Discutez du fait que la réconciliation est directement liée à la persistance de la discrimination et qu'il ne peut y avoir de réconciliation au Canada tant qu'il n'y a pas d'équité et de justice.



62 <https://www.cbc.ca/news/indigenous/21-things-you-may-not-know-about-the-indian-act-1.3533613>  
(En anglais seulement.)

63 <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/segregation-raciale-des-noirs-au-canada>

- Votre école ou votre communauté d'apprentissage célèbre-t-elle la Journée des anciens combattants autochtones (8 novembre) en même temps que le Jour du Souvenir ? Si ce n'est pas le cas, c'est le moment. Envisagez d'inviter vos élèves à partager avec leur école ou leur communauté ce qu'ils ont appris sur la contribution des anciens combattants autochtones à l'effort de guerre du Canada et sur le traitement injuste que leur a réservé le Canada. Ils pourraient écrire un poème, faire une présentation ou préparer un balado.

## Ressources pour les enseignants

- [Guide de l'enseignant : Indigenous War Heroes](#)<sup>64</sup> par Gerry Weaver et Brian McInnes.
- [Ressources pour la journée de commémoration de l'éducation autochtone](#)<sup>65</sup> du district scolaire du Grand Victoria.
- [Cet article](#)<sup>66</sup> de Jessica Deer, de la chaîne CBC, relate l'expérience difficile d'Aurel Dubé et d'autres anciens combattants autochtones appelés à se battre contre leur propre peuple lors de la crise d'Oka.
- [Cet article](#)<sup>67</sup> d'Andrew Duffy, paru dans le *Ottawa Citizen*, porte sur le parcours de guérison de Tim O'Loan, un ancien combattant autochtone qui a subi le traumatisme de son service militaire.

---

64 [https://www.oise.utoronto.ca/deepeningknowledge/UserFiles/File/Teacher\\_sGuide.pdf](https://www.oise.utoronto.ca/deepeningknowledge/UserFiles/File/Teacher_sGuide.pdf) (En anglais seulement.)

65 <https://aned.sd61.bc.ca/teacher-resources/remembrance-day-resources> (En anglais seulement.)

66 <https://newsinteractives.cbc.ca/longform/oka-crisis-veterans-on-both-sides-of-the-barricades> (En anglais seulement.)

67 <https://ottawacitizen.com/news/local-news/tim-oloans-healing-journey-takes-him-to-the-invictus-games> (En anglais seulement.)

# Campagnes et événements de réconciliation de la Société de soutien axés sur les jeunes

La Société de soutien engage les jeunes dans la justice sociale pour les jeunes des Premières Nations depuis de nombreuses années par le biais de campagnes et d'événements accessibles. Les campagnes de réconciliation offrent des possibilités d'apprentissage supplémentaires à celles énumérées dans ce guide. Bien que ce guide ait présenté de nombreuses façons pour les élèves de participer à des changements significatifs, les événements de réconciliation de la Société de soutien sont des moyens faciles pour les élèves de participer année après année.

## Campagnes de réconciliation

- [Le Rêve de Shannen \(fncaringsociety.com/fr/le-rêve-de-shannen\)](https://fncaringsociety.com/fr/le-rêve-de-shannen) pour des écoles sécuritaires et confortables et une éducation de qualité.
- [Je suis un témoin \(fncaringsociety.com/fr/je-suis-un-témoin\)](https://fncaringsociety.com/fr/je-suis-un-témoin) pour l'équité basée sur la culture.
- [Le principe de Jordan \(fncaringsociety.com/fr/principe-de-jordan\)](https://fncaringsociety.com/fr/principe-de-jordan) pour s'assurer que les enfants des Premières Nations obtiennent les services dont ils ont besoin quand ils en ont besoin.

## Événements de réconciliation

### *L'école, c'est le temps des rêves*<sup>68</sup>

Shannen Koostachin voulait que tous les enfants puissent réaliser leurs rêves. Les enfants des Premières Nations n'ont pas toujours cette chance parce que le gouvernement du Canada sous-finance leur éducation. Célébrée au cours des premiers mois de l'année scolaire, *L'école, c'est le temps des rêves* invite les gens de tout le pays à réclamer une éducation équitable pour les enfants des Premières Nations.

---

68 <https://fncaringsociety.com/fr/lécole-cest-fait-pour-rêver>

### *Journée Ayez un cœur*<sup>69</sup>

Célébrée le jour de la Saint-Valentin ou aux alentours, la Journée Ayez un cœur est un événement de réconciliation mené par les enfants et les jeunes pour s'assurer que les enfants des Premières Nations aient une chance équitable de grandir en sécurité avec leur famille, de recevoir une bonne éducation, d'être en bonne santé et d'être fiers de qui ils sont. Participez en envoyant une carte de Saint-Valentin ou une lettre de soutien à la Journée Ayez un cœur au premier ministre ou à votre député, ou en organisant une fête pour sensibiliser votre école ou votre communauté !

### *Journée de l'ourson témoin*<sup>70</sup>

Montrez votre soutien et « témoignez » du principe de Jordan en apportant vos ours en peluche à la garderie, à l'école ou au travail le 10 mai. Organisez une « fête d'anniversaire de l'ourson » du principe de Jordan, une parade ou tout autre événement amusant pour sensibiliser au principe de Jordan et rendre hommage à Jordan River Anderson !

### *Honorer les mémoires, planter des rêves*<sup>71</sup>

Célébré en mai et juin, Honorer les mémoires, planter des rêves est une initiative de commémoration annuelle qui rend hommage aux survivants des pensionnats, aux enfants qui ne sont pas rentrés chez eux, à leurs familles et à l'héritage de la Commission de vérité et réconciliation.



69 <https://fncaringsociety.com/fr/journée-ayez-un-coeur>

70 <https://fncaringsociety.com/fr/events/journée-de-l-ourson-témoin>

71 <https://fncaringsociety.com/fr/rendre-hommage-aux-souvenirs-semer-des-rêves-mai-juin>

